# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Вводный урок- 1 час.**

**Тема 1. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья – 5 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина – 9 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль – 2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание организации, местного сообщества, родного края, страны;

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

# Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

# Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

# Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

# Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе

нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
7. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
9. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и

других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

1. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
2. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
3. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
4. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
5. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
6. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки,темы/раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| Человек | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Умение проводить исследование и выполнять проект.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |
| Семья | Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Работа с различными источниками информации.  Работа с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации  Умение проводить исследование и выполнять проект.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |
| Школа | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Работа с различными источниками информации.  Работа с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации  Умение проводить исследование и выполнять проект.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |
| Труд | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Работа с различными источниками информации.  Работа с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации  Умение проводить исследование и выполнять проект.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |
| Родина | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе. | Работа с различными источниками информации.  Работа с текстом, как наиболее распространенной формой представления информации  Умение проводить исследование и выполнять проект.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  № | Тема урока,  НРЭО | Кол-во часов | Формы текущего контроля | Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности  ( МГ,ЧГ,ЕГ…) | Электронные цифровые образовательные ресурсы | | | Дата | | |
| по плану | фактически | корректировка |
| **Раздел 1. Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение в обществознание. Вводный урок. | 1 | Устный опрос | Называть цели и задачи курса «Обществознание», чтение текста и его анализ. | [https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-vvedenie-v-obschestvoznanie-](https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-vvedenie-v-obschestvoznanie-1565644.html) 1565644.html | | |  |  |  |
| Раздел 2. Человек (5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Загадка человека | 2 | Письменная работа | Называть цели и ценность человеческой жизни. Объяснять сущность человека как биосоциального существа. Уметь отличать человека от животных характеризовать наследственность | <https://www.youtube.com/watch?v=GrCT_BxFjdE> <https://www.infouroki.net/zagadka-cheloveka-obshchestvoznanie-5-klass.html> <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek> | | |  |  |  |
| 2.2. | Отрочество — особая пора жизни | 2 | Устный опрос | Объяснять почему отрочество – особая пора жизни. Перечислять особенности подросткового возраста. Размышлять подростка о будущем. Научиться быть самостоятельным | <https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y> [https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-5-klass-4-5-uroki-otrochestvo-osobaya) [5-klass-4-5-uroki-otrochestvo-osobaya](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-5-klass-4-5-uroki-otrochestvo-osobaya) | | |  |  |  |
| 2.3. | Практикум по теме «Человек» | 1 | Практическая работа | Систематизация знаний по разделу «Человек» | <https://infourok.ru/urok-praktikum-po-teme-chelovek-klass-898015.html> | | |  |  |  |
| Раздел 3. Семья (5 ч.) | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Семья и семейные отношения | 1 | Устный опрос, письменная работа | Объяснять понятия «Семья и семенные отношения». Знать как государство защищает семью. Иметь представление о Семейном кодексе. Называть виды семей. Характеризовать отношения между поколениями. Перечислять Семейные ценности и нормы. | | <https://infourok.ru/semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-3509534.html> <https://www.youtube.com/watch?v=keNAiTOeTqo> <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/semya> | |  |  |  |
| 3.2. | Семейное хозяйство | 1 | Устный опрос, письменная работа | Объяснять понятие «Семейное хозяйство». Знать о процессе Заботы и воспитания в семье. Уметь Распределять обязанности. Знать обязанности подростка. Уметь рационально вести хозяйство. | | <https://www.youtube.com/watch?v=isF-uqAMo6I> <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo> [https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-hozyaystvo-3551041.html) [hozyaystvo-3551041.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-hozyaystvo-3551041.html) | |  |  |  |
| 3.3. | Свободное время | 1 | Устный опрос, письменная работа | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | | <https://www.youtube.com/watch?v=HJ2goIR_R_E>  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/shkola/svobodnoe-vremya> | |  |  |  |
| 3.4. | Практикум по теме «Семья» | 2 | Практическая работа | Систематизация знаний по разделу «Семья» | | <https://infourok.ru/praktikum-po-teme-semya-klass-1984232.html> [https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-5-klass-10-11-uroki-praktikum-po-teme) [5-klass-10-11-uroki-praktikum-po-teme](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2019/01/02/obshchestvoznanie-5-klass-10-11-uroki-praktikum-po-teme) | |  |  |  |
| Раздел 4. Школа (6 ч.) | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Образование в жизни человека | 2 | Устный опрос, письменная работа | Уметь объяснить какова роль образования в жизни человека и значение образования для общества. | <https://www.youtube.com/watch?v=3_VtHE2lXA0> <https://www.youtube.com/watch?v=bItA98p-h5U> <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/shkola/obrazovanie> https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obrazovanie\_v\_zhizni\_cheloveka\_190740.html [https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3253996.html) [3253996.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3253996.html)  [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-po-teme-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-po-teme-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-667951.html) [obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-667951.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-po-teme-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-667951.html) | | |  |  |  |
| 4.2 | Образование и самообразование | 2 | Устный опрос, письменная работа | Перечислять ступени школьного образования. Объяснять почему учеба – основной труд школьника. Приобретение умения учиться самостоятельно. Составление плана самообучения | <https://infourok.ru/obrazovanie-i-samoobrazovanie-klass-3509540.html> [https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-obrazovanie-i-samoobrazovanie-2540437.html) [obrazovanie-i-samoobrazovanie-2540437.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-obrazovanie-i-samoobrazovanie-2540437.html) <https://www.youtube.com/watch?v=3JWzhvLuSSY> | | |  |  |  |
| 4.3 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Устный опрос, письменная работа | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Умение выстраивать коммуникацию | <https://www.youtube.com/watch?v=ptEixkvbb5I> <https://www.youtube.com/watch?v=dmLFuNGHFfg> [https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-odnoklassniki-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-odnoklassniki-sverstniki-druzya-klass-2443494.html) [sverstniki-druzya-klass-2443494.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-odnoklassniki-sverstniki-druzya-klass-2443494.html) <https://videouroki.net/razrabotki/odnoklassniki-svierstniki-druz-ia.html> | | |  |  |  |
| 4.4. | Практикум по теме «Школа» | 1 | Практическая работа | Обобщение знаний по разделу «Школа» | <https://www.infouroki.net/prakticheskaya-rabota-po-teme-shkola-5-klass.html> <https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-5-klass-praktikum-shkola.html> | | |  |  |  |
| Раздел 5. Труд (6 ч.) | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Труд — основа жизни | 2 | Устный опрос, письменная работа | Уметь объяснять почему труд – основа жизни, содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство – выступление с сообщениями | <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-osnova-zhizni>  <https://www.youtube.com/watch?v=zFLbUtsJ8f4> [https://infourok.ru/trud-osnova-zhizni-obschestvoznanie-klass-uchebnik-](https://infourok.ru/trud-osnova-zhizni-obschestvoznanie-klass-uchebnik-bogolyubovafgos-3041842.html) [bogolyubovafgos-3041842.html](https://infourok.ru/trud-osnova-zhizni-obschestvoznanie-klass-uchebnik-bogolyubovafgos-3041842.html)  [https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-osnova-zhizni-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-osnova-zhizni-klass-1684411.html) [klass-1684411.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-osnova-zhizni-klass-1684411.html) | | |  |  |  |
| 5.2. | Труд и творчество. Известные люди Челябинска | 2 | Устный опрос, письменная работа | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Знакомство с интересными людьми. | <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-i-tvorchestvo> <https://infourok.ru/prezentaciya-trud-i-tvorchestvo-klass-2619992.html> | | |  |  |  |
| 5.3. | Практикум по теме «Труд» | 2 | Практическая работа | Обобщение знаний по разделу «Труд» | [https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-5-klass-](https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-5-klass-5122902.html) [5122902.html](https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-5-klass-5122902.html)  <https://infourok.ru/praktikum-po-teme-trud-3070650.html> | | |  |  |  |
| Раздел 6. Родина (9 ч.) | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Наша Родина — Россия | 2 | Устный опрос, письменная работа | Находить на карте субъекты Федерации. Объяснять термин Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | | | <https://vk.com/video150548898_456239073>  [https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-fgos-nasha-rodina-rossiya-](https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-fgos-nasha-rodina-rossiya-2092767.html) [2092767.html](https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-fgos-nasha-rodina-rossiya-2092767.html)  [https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvoznanie-klass-nasha-rodina-rossiya-](https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvoznanie-klass-nasha-rodina-rossiya-2731406.html) [2731406.html](https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvoznanie-klass-nasha-rodina-rossiya-2731406.html)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya> |  |  |  |
| 6.2 | Государственные символы России | 2 | Устный опрос, письменная работа | Знать герб, флаг, гимн, государственные праздники, историю государственных символов. Москва – столица России. | | | [https://infourok.ru/gosudarstvennye-simvoly-rossii-5-klass-obshestvoznanie-](https://infourok.ru/gosudarstvennye-simvoly-rossii-5-klass-obshestvoznanie-4085906.html) [4085906.html](https://infourok.ru/gosudarstvennye-simvoly-rossii-5-klass-obshestvoznanie-4085906.html)  [https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii) [simvoly-rossii](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii) |  |  |  |
| 6.3 | Гражданин России | 2 | Устный опрос, письменная работа | Классифицировать права граждан России. Перечислять обязанности граждан. | | | <https://www.youtube.com/watch?v=kPMfd3aqG_w> [https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti) [i-obyazannosti](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti)  [https://infourok.ru/konspekt-uroka-grazhdanin-rossii-obschestvoznanie-klass-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-grazhdanin-rossii-obschestvoznanie-klass-2166627.html) [2166627.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-grazhdanin-rossii-obschestvoznanie-klass-2166627.html)  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-obshchestvoznaniiu-5-klass-grazhd.html> [https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanin-rossii-5-](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanin-rossii-5-klass-2681862) [klass-2681862](https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanin-rossii-5-klass-2681862) |  |  |  |
| 6.4. | Мы — многонациональный народ | 2 | Устный опрос, письменная работа, выступления с сообщениями | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Подготовка сообщений о различных народах России | | | [https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod) [mnogonatsionalnyy-narod](https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod) <https://www.youtube.com/watch?v=c_l4lYmrbHo>  [https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonacionalniy-](https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonacionalniy-narod-klass-3737887.html) [narod-klass-3737887.html](https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonacionalniy-narod-klass-3737887.html)  [https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonacionalniy-narod-klass-2880132.html) [mnogonacionalniy-narod-klass-2880132.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonacionalniy-narod-klass-2880132.html) |  |  |  |
| 6.5. | Практикум по теме «Родина» | 2 | Практикум | Обобщение знаний по разделу «Родина» | | | [https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-rodina-5-klass-](https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-rodina-5-klass-4423137.html) [4423137.html](https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-rodina-5-klass-4423137.html)  [https://multiurok.ru /files/praktikum-po-teme-rodina.html](https://multiurok.ru/files/praktikum-po-teme-rodina.html) |  |  |  |
|  | Итоговое повторение (2 ч) |  | Устный опрос, письменная работа | Обобщение и повторение всего курса | | |  |  |  |  |
|  | Резерв (1 ч.) |  |  |  | | |  |  |  |  |